

58. *Посошков И.Т.* Книга о скудности и богатстве и другие сочинения. – М.: Изд-во АН СССР, 1951. – 408 с.

59. *Душкарев Л.Н.* Юрий Крижанич. Очерк жизни и творчества. – М.: Наука, 1984. – 213 с.

60. *Реймерс Н.Ф.* Природопользование. Словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 637 с.

61. *Реформатский А.А.* Введение в языковедение. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 536 с.

62. *Соловьев С.М.* Сочинения. В 18 кн. Кн. VII. Т. 13–14. История России с древнейших времен. – М.: Мысль, 1991. – 701 с.

63. *Сиафривий Н.М.* Сяоирь и Китай. – Кишинев: Карта Молдовеняскя, 1960. – 516 с.

64. *Срезневский И.И.* Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Т. 1. – СПб., 1893. – 774 с.

65. Толковый горно-геологический словарь. Основные термины. – М.: Русский язык, 1993. – 448 с.

66. *Уайтхед А.* Избранные работы по философии. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 720 с.

67. Экономика природопользования. Учебник для экономических специальностей университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 271 с.

68. *Янин Е.П.* Алексей Тимофеевич Лихачев – первый российский министр рудопромышленных дел // Геологический вестник Центральных районов России, 2000, № 4, с. 43–53.

69. *Янин Е.П.* Юрий Крижанич и его учение о природопользовании и развитии горного дела в России. – М.: ИМГРЭ, 2002. – 79 с.

70. *Янин Е.П.* Юрий Крижанич о природопользовании и горном деле в России // Геологический вестник Центральных районов России, 2002, № 1, с. 33–44.

71. *Янин Е.П.* ИЗ ПРИКАЗА РУДНЫХ ДЕЛ (Алексей Тимофеевич Лихачев – первый российский министр рудопромышленных дел). – М.: ИМГРЭ, 2004. – 34 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
УДК 502/504:37.03

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
ФИНСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ^{1,2}

Яри Лавонен^{3,4,5}

БП
6

RED. Revista de Educación a Distancia, Núm. 53, Aste. 1. 31-Marzo-2017
DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/53/1>
<http://www.um.es/red/red/53/lavonen.pdf>

35-57 3553

Govetpanse descentralisation in education:
Finnish innovation in education^{1,2}

Govetpanza descentralizazada: Una innovacion finlandesa en educacion

Резюме

В статье рассмотрены инновации в финском образовании, известные как децентрализация в сфере образования. Инновации описаны на основе документов по политике в области образования, научных статей и двух коротких интервью с национальными и муниципальными экспертами в разработке учебных программ. В системе децентрализованного образования местные поставщики обра-

¹ Материал, основанный на работе, поддержанной Академией Финляндии (правительственным отделом финансирования научных исследований) в Финляндии.

² Примечание редактора: в представленной статье рассмотрено два типа работ в соответствии с редакционными нормами (http://www.um.es/red/red/potsharRED.htm#_Toc417848348): "Политика или исследование", и "инновации и процесс инноваций". Кроме того, предлагаемые инновации применимы в различных учебных средах, особенно в средах с поддержкой за различную группировку учащихся и их обучение, и сотрудничество в различных учебных средах. Кроме того, они несут ответственность за непрерывное развитие и использование инфрмационно-коммуникационных технологий.

³ Факультет педагогических наук университета Хельсинки, Финляндия.

⁴ Факультет дошкольного воспитания, университет Йоханнесбурга, Суэто, Южная Африка.

⁵ jarl.lavonen@helsinki.fi.

Доктор Яри Лавонен является профессором физики и химии в Университете Хельсинки, Финляндия. Он является директором Национального форума по педагогическому образованию и членом руководящего комитета Финского центра оценки образования. Он является приглашенным профессором в Мичиганском государственном университете и Университете Йоханнесбурга. Он изучает научное и технологическое образование и педагогическое образование в течение последних 30 лет, а его основными научными интересами являются преподавание и обучение в области науки и техники, разработка учебных программ, педагогическое образование и использование ИКТ в образовании. Он опубликовал в общей сложности 150 рецензируемых научных статей в журналах и книгах, 140 других статей и 160 книг как для преподавателей естественных наук, так и для научного образования. Он активно участвует в международных конференциях по проблеме педагогического образования, например, в Норвегии, Перу и Южной Африке.

3. *Профессиональные педагоги, которые участвуют в совместной работе, широкое возмозможности планирования и оценки их педагогических способностей и результатов обучения своих учащихся.* Финский образовательный контекст является сложным для преподавателей, поскольку они должны выполнять организационные обязанности, участие в сетях на уровне школ и городов, партнерство с семьями и участие в процессах гарантии качества. Таким образом, преподаватели в начальной и средней школе получают образование в магистерских программах в восьми финских университетах. Фактически, Финляндия имеет 45-летний традицию обучения преподавателей начальной школы (1-6 классы) в пятилетних программах на уровне магистратуры. На протяжении более чем 100 лет преподаватели начальной школы обычно обучают по всем предметам в начальной школе, давая неполного среднего образования и школах полного среднего образования [19]. В соответствии с национальными и университетскими стратегиями педагогическое образование должно основываться на научных исследованиях и профессиональной практике в этой области. Программа обучения должна предоставлять студентам-преподавателям знания и навыки, необходимые им для самостоятельной работы в качестве профессиональных педагогов и для усовершенствования своей деятельности. В Программе развития педагогического образования [59] представлены цели на национальном уровне, которые сходны с описанием профессионализма преподавателя, имеющегося в литературе ([6], [56], [35]). Акцент на исследованиях является важной характеристикой программ, которые обучают преподавателей начальной и средней школы в Финляндии [19]. Преподаватели-практиканты учатся использовать и получать образовательные знания в своих педагогических исследованиях ([12], [47], [50]). Преподаватели-практиканты приобретают знания, связанные с научными исследованиями, когда они сочетают теорию и опыт или интегрируют ситуации во время своей педагогической практики. Учащиеся приобретают способность формировать образовательные знания, которые они изучают на своих курсах методологии исследования, и при осуществлении своих образовательных исследовательских проектов (бакалаврская работа, диссертация в области педагогики и магистерские диссертации) [14]. Знания и навыки, которые студенты приобретают во время своих диссертационных проектов, поддерживают обучение на протяжении всей жизни. Педагогические исследования являются основным элементом образовательных программ для преподавателей начальных и средних школ. Во время своих педагогических исследований студенты учатся сочетать образовательные теории, предметные знания и свои личные истории и интегрировать знания предмета, а также знания о преподавании и обучении и школьной практике в свое личное педагогическое суждение [31].

В этом документе децентрализованная система образования интерпретируется через призму финского образовательного контекста. Однако передача инноваций в образовании из одной системы образования в другую является сложной задачей.

Во-первых, системы образования, как правило, являются широкими и сложными преподавателями и школами являются частью каждой системы образования. В этом контексте школа понимается как среда, которая имеет определенный тип лидерства, социальную и физическую среду, сети и т. д. Кроме того, в каждую

систему образования также входят родители, а также сотрудничество с родителями. Факторы культурной и образовательной политики также являются частью системы образования. Эти факторы включают контекст образования на государственном уровне; необходимо определить, имеет ли система образования страны политику подотчетности, если она доверяет преподавателям и полагается на серьезную проверку и тестирование. Например, родители могут поддерживать очень консервативных взглядов на образовательные темы. Если они считают, что тестирование и проверка важны в образовании, трудно изменить эти традиции. В этой статье первый интервьюируемый выразил аналогичное мнение, заявив: "Эта практика может быть принята и изменена и в других странах. Система требует хорошо образованных преподавателей и руководителей школ".

Во-вторых, передача системы образования из одной организации в другую также сложна. Интересные перспективы обсуждения этой концепции могут быть построены путем изучения истоков слова "transfer" (передача). На латыни термин "trans" означает "через" или через границу, а "ferre" означает "переносить". По сути переноса (как правило, знаний и навыков) относится к тому, что делается активно, легитимно и используя общение. Таким образом, "trans" предполагает, что в процессе переноса граница пересекается. Соответственно, передача может рассматриваться как активный процесс, в ходе которого знания и навыки переносятся через границу двух существей. Этими субъектами - разработчиком инноваций и тем, кто принимает инновации - могут быть страны, организации, университеты, компании, школы или отдельные лица. Чтобы понять все проблемы, связанные с передачей системы образования, следует внимательно проанализировать роль каналов связи/коммуникации в принятии инноваций. Действительно, эффективная коммуникация необходима на всех уровнях.

Несмотря на проблему, связанную с передачей системы из одной страны в другую страну, следует отметить, что если принять во внимание систему образования, то можно обучаться в другой системе и передавать некоторые идеи, которые могут быть полезными. Такой процесс требует обсуждения и сотрудничества между заинтересованными сторонами. Второй интервьюируемый, чьи взгляды упоминаются в этом документе, был более оптимистичным в отношении ситуации, описанной выше. Он констатировал:

Только законодательство в стране может затруднить реализацию физических инноваций в других странах. В Финляндии наиболее сложными проблемами были отношения преподавателей и местных заинтересованных сторон, трудно изменить собственный образ мышления и поведения.

Библиография

- [1] Aho, E., Pitkänen, K., & Sahlberg, P. (2006). Policy development and reform principles of basic and secondary education in Finland since 1968. In *Education, Working Paper Series Number 2*: The World Bank.
- [2] Aujonien, P. (1993). Koulun oretussuunnitelman koulun hallinnollisen ja pedagogisen kehittämissen kolmeena ja välillisenä [Local level curriculum as a target and tool for the development of school administration (management and leadership)]. *Acta Universitatis Oulensis, series E*. Oulun yliopisto, Kasvatustieteiden tiedekunta.
- [3] Vandita, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- [4] Vandita, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and